

Reflexionsfragen

Impulse für den fachlichen Austausch im Team

Im Video wird das Konzept der inklusiven Pädagogik breit thematisiert und im Sinne des Umgangs mit Verschiedenheit und der Teilhabe aller Beteiligten am pädagogischen Alltag diskutiert.

Im Kontext der Inklusion in Kindertageseinrichtungen bedeutet dies auch Vielfalt zu thematisieren, zu leben und wertzuschätzen (Heimlich & Ueffing, 2018). Dabei bezieht sich inklusive Pädagogik auf alle Handlungsfelder und bedeutet einerseits die Gemeinsamkeiten und Stärken zu berücksichtigen, andererseits auch Unterschiede anzuerkennen und wertzuschätzen (Sulzer & Wagner, 2011). Dies bezieht sich sowohl auf die Arbeit mit den Kindern als auch auf alle weiteren Akteur:innen in elementarpädagogischen Einrichtungen, wie zum Beispiel auch auf die Zusammenarbeit im Team (BMFSFJ, 2022).

Im bereitgestellten Interview wird dabei auf das Thema "Pädagogische Fachkräfte mit Beeinträchtigung im Rahmen einer inklusiven Pädagogik" eingegangen und damit die Sichtweise und subjektiven Erfahrungen von Dr.ⁱⁿ Veronica Beci (zusätzliche Fachkraft Sprach-Kitas) thematisiert. Das Interview erhebt dabei keinen Anspruch auf Vollständigkeit und Allgemeingültigkeit, sondern soll vielmehr als Impuls zur weiteren kritischen Auseinandersetzung dienen. Wie auch Frau Beci im Interview zur Sprache bringt, sind die Erfahrungen von Menschen mit Behinderung(en) oder Beeinträchtigung(en) sehr unterschiedlich, weshalb die Kommunikation darüber mit den Kindern und deren Familien sowie auch im Team eine wesentliche Rolle spielt.

Hier stellen wir Ihnen deshalb folgende Reflexionsfragen für sich selbst oder für die Auseinandersetzung im Team zur Verfügung. Darüber hinaus bieten die Reflexionsfragen auch unabhängig vom theoretischen Input eine interessante Grundlage für Ihre Arbeit.

Fragen zur vertiefenden Auseinandersetzung mit dem Interview:

- Welchen Aspekten aus dem Interview stimme ich voll zu und wieso?
- Welchen Aspekten stimme ich nur teilweise zu und wieso?
- Welchen Aspekten stimme ich eher nicht zu und wieso?
- Welche angesprochenen Aspekte aus dem Interview sind in dem Zusammenhang für die Arbeit in unserem Team besonders wichtig und wieso?
- Wie können wir auch über für uns kritische Aspekte nachdenken und diese ggf. doch für unsere Arbeit nutzbar machen?

Hinweis: Wählen Sie gerne einzelne Stellen aus dem Interview, um die darin vorkommenden Aussagen mit Blick auf die oben aufgeführten Fragen zu reflektieren und sich ggf. im Team über diese auszutauschen.

Fragen für die individuelle Reflexion und den vertiefenden Austausch im Team:

- Wie stehe ich bzw. wie stehen wir im Team zu der Haltung, dass Inklusion in Kindertageseinrichtungen sich nicht "nur" auf die Kinder bezieht, sondern auch aktiv z. B. pädagogische Fachkräfte mit Beeinträchtigung(en) oder Behinderung(en) einbeziehen sollte?
- Habe ich bereits selbst im Team Erfahrungen mit Kolleg:innen in diesem Bereich gesammelt? Welche Erkenntnisse können dabei für die weitere Arbeit daraus abgeleitet werden?
- Wie arbeiten wir in unserer Kindertageseinrichtung zusammen? Können alle im Team an allen Entscheidungen und Abläufen teilhaben?
- Wie wird in unserem Team über Herausforderungen und Abläufe kommuniziert? Gibt es klare Absprachen bezüglich der Stärken und Schwächen der Mitarbeiter:innen im Team?
- Welche Voraussetzungen sind nötig, damit inklusives Arbeiten in unserem Team gelingen kann?
- Inwiefern kann inklusives Arbeiten auf allen Ebenen zur pädagogischen Qualität beitragen?
- Wie können wir systemischen Herausforderungen (wie bspw. Personalmangel) und die Bedürfnisse aller Teammitglieder in Einklang bringen?
- Haben in unserem Team alle die Möglichkeit ihre Gedanken, Herausforderungen und Wünsche zu artikulieren und fühlen sich auch alle gehört? Wie können wir im Team weiter gemeinsam daran arbeiten?

Quellenverzeichnis

Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (2022). *Inklusive Pädagogik*. BMFSFJ.

<https://sprach-kitas.fruehe-chancen.de/themen/inklusive-paedagogik/>

Heimlich, Ulrich & Ueffing, Claudia (2018). Leitfaden für inklusive Kindertageseinrichtungen. Bestandsaufnahme und Entwicklung. *Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte, WiFF Expertisen*, 2018 (51).

https://www.weiterbildungsinitiative.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/old_uploads/media/WEB_Exp_51_Heimlich_Ueffing.pdf

Sulzer, Annika & Wagner, Petra (2011). Inklusion in Kindertageseinrichtungen. Qualifikationsanforderungen an die Fachkräfte. *Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte. WiFF Expertisen*, 2011 (15).

https://www.weiterbildungsinitiative.de/fileadmin/Redaktion/Publikationen/WiFF_Expertise_Nr._15_Annika_Sulzer_Petra_Wagner_Inklusion_in_Kindertageseinrichtungen.pdf

Reflexionsfragen

© 2022 by Internationales Zentrum PEP

Except where otherwise noted, this work is licensed under [CC BY-ND 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by-nd/4.0/)

Gefördert vom:



Bundesministerium
für Familie, Senioren, Frauen
und Jugend



PEP – Internationales Zentrum
für Professionalisierung
der Elementarpädagogik
Universität Graz · [pep.uni-graz.at](https://www.pep.uni-graz.at)

Standort Deutschland
Alexanderufer 3–7
10117 Berlin
info@zentrum-pep.de

Standort Österreich
Strassoldogasse 10
8010 Graz
pep@uni-graz.at